

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް

ވޮލިއުމް: 50 ނަންބަރު: 116 ވޮލިއުމް: 2 ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައި

މާލިއްޔާގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް: 2021/R-54

މިއަހަރުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 2021/R-54 ގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައިގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައިގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައި

• މާލިއްޔާގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 2021/R-54 ގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައިގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައި

ފޯމުގެ ނަންބަރު: legalaffairs@po.gov.mv ނަންބަރު.

މާލިއްޔާގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 2021/R-54 ގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައި

ފޯމުގެ ނަންބަރު: 3336211

މާލިއްޔާގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 2021/R-54 ގައި ބަންދުކުރުމުގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް 14 ނޮވެމްބަރު 2021 ވަނަ ބައި

ފޯމުގެ ނަންބަރު: 7242885
www.gazette.gov.mv

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دیس ریپبلک آف پاکستان، قذافی ایئر لائن کے مکمل سہولتوں کو
ختم
پر حوالہ نیا ہے۔

سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق
انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے عوامی مفادات کی رپورٹ

اجلے میں واقعہ

1. (س) 8/2010 کی سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی (سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی
قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے
عوامی مفادات کی رپورٹ) 14 ویں سہ ماہی (س) میں، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات کی رپورٹ میں
کی رپورٹوں کی تعداد 33 ہے۔

(س) 8/2010 کی سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی (سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی
قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے
عوامی مفادات کی رپورٹ) 14 ویں سہ ماہی (س) میں، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات کی رپورٹ میں
کی رپورٹوں کی تعداد 33 ہے۔

2. (س) 8/2010 کی سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی (سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی
قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے
عوامی مفادات کی رپورٹ) 14 ویں سہ ماہی (س) میں، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات کی رپورٹ میں
کی رپورٹوں کی تعداد 33 ہے۔

(س) 8/2010 کی سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی (سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی
قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے
عوامی مفادات کی رپورٹ) 14 ویں سہ ماہی (س) میں، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات کی رپورٹ میں
کی رپورٹوں کی تعداد 33 ہے۔

(س) 8/2010 کی سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی (سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی
قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے
عوامی مفادات کی رپورٹ) 14 ویں سہ ماہی (س) میں، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات کی رپورٹ میں
کی رپورٹوں کی تعداد 33 ہے۔

(س) 8/2010 کی سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی (سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی
قومی ادارہ برائے حقوق انسانی، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات، اور قومی ادارہ برائے
عوامی مفادات کی رپورٹ) 14 ویں سہ ماہی (س) میں، سرنامہ قومی ادارہ برائے حقوق انسانی اور عوامی مفادات کی رپورٹ میں
کی رپورٹوں کی تعداد 33 ہے۔

... ..

(ب)

3. (أ)

(ب)

(س)

4.

(أ)

(ب)

(س)

5.

(أ)

(س) انچه ابرو در قوت نماز است.

(س) چنانچه نماز است.

(س) و نماز است.

(س) نماز است.

(س) نماز است.

(س) نماز است.

(س) نماز است.

نماز است

6. نماز است.

نماز است

(س) نماز است

(1) نماز است

(2) نماز است

2.2 רמת הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חלקית (partial loss)
 - רמת הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חלקית

2.3 אובדן מלא (total loss)
 - אובדן מלא הנמדד לפי השיטה חלקית

(ה) הפגיעה המרובה (multiple impairment)
 - הפגיעה המרובה נמדדת לפי:

(1) אובדן הפגיעה המרובה נמדד לפי השיטה חלקית, שווה
 לשיעור הפגיעה המרובה ביותר של כל אחת מהפגיעות הנמדדות
 לפי השיטה חלקית. לדוגמה, אם הפגיעה המרובה ביותר היא 10%
 והפגיעה השנייה היא 5%, הפגיעה המרובה היא 10%.
 הפגיעה המרובה ביותר נמדדת לפי השיטה חלקית.

(2) הפגיעה המרובה נמדדת לפי השיטה חלקית על פי הנוסחה:

$$\frac{a+b}{90} - \frac{a}{90}$$
 כאשר "a" היא הפגיעה המרובה ביותר, ו-"b" היא הפגיעה השנייה
 הגדולה ביותר. לדוגמה, אם הפגיעה המרובה ביותר היא 10%
 והפגיעה השנייה היא 5%, הפגיעה המרובה היא 10%.
 100% (הפגיעה המרובה ביותר) נמדדת לפי השיטה חלקית.

(ג) אובדן מלא (authority)
 - אובדן מלא נמדד לפי השיטה חלקית

אובדן מלא נמדד לפי השיטה חלקית, שווה לשיעור הפגיעה
 המרובה ביותר של כל אחת מהפגיעות הנמדדות לפי השיטה
 חלקית. לדוגמה, אם הפגיעה המרובה ביותר היא 10% והפגיעה
 השנייה היא 5%, הפגיעה המרובה היא 10%. הפגיעה המרובה
 ביותר נמדדת לפי השיטה חלקית.

... 9 ... (corrective surgery) ...

9 ... (corrective surgery) ...

9 ...

9 ...

9 ... 1 ... 3 ...

9 ...

... ..

14. מדינת ישראל תרצה
הרשות הממשלתית
הממשלתית

14. מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

(א) מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

(ב) מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

(ג) מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

(ד) מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

15. מדינת ישראל תרצה
הרשות הממשלתית
הממשלתית

15. מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

(א) מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

(ב) מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית, מדינת ישראל תרצה הרשות הממשלתית.

החלטת משרד המשפטים, 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)
מס' 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)

(ס) "החלטת משרד המשפטים, 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)
מס' 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)

(טר) "החלטת משרד המשפטים, 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)
מס' 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)

(ד) "החלטת משרד המשפטים, 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)
מס' 15/2011 (החלטות משרד המשפטים)

1

... ..

1

1.

2.

(a) (addiction)

(b) (pyromania) (kleptomania)

(c) (sexual violence) (physical violence)

(d) (exhibitionism)

(e) (voyeurism)

(f) (common injuries)

(g) (short term mental condition)

(a) ... (cataract)

(b) ... (cured impairments)

(c) ... (disfigurement with no substantial adverse effect)

3. ...

(d) ... 40% ...

(e) ...

4. ...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

(ج) ڇوڪرو ڏٺو، مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو.

(ڊ) اٽرڻو ڏٺو.

(ڊ) اٽرڻو ڏٺو ۽ مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو.

(ڊ) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو.

(ا) اٽرڻو ڏٺو ۽ مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو (multiple impairments)

ڏٺو ڏٺو

5. ڏٺو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو، مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو.

(ا) اٽرڻو ڏٺو ۽ مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو.

(ب) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو.

6. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو، مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو.

(ا) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو.

(ب) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. (best corrected visual acuity) 60/6 مٿو سٽوڪوٽو 200/20 اٽرڻو ڏٺو.

(ب) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو (field of vision) 20 (ج) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو.

7. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو، مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو. 60/6 - 18/6 اٽرڻو ڏٺو ۽ مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو.

(ا) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو (field of vision) 50 (ج) مٿو سٽوڪوٽو ڏٺو ۽ اٽرڻو ڏٺو.

درجه 1 و درجه 2 و درجه 3، اینها
 اینها به صورت 1 و 2 و 3 درجه 1 و 2 و 3
 درجه 1 و 2 و 3 درجه 1 و 2 و 3

(ب) درجه 1 و درجه 2 و درجه 3
 درجه 1 و درجه 2 و درجه 3
 درجه 1 و درجه 2 و درجه 3

9. درجه 1 و درجه 2 و درجه 3
 درجه 1 و درجه 2 و درجه 3
 درجه 1 و درجه 2 و درجه 3

درجه 1 و درجه 2 و درجه 3	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 (Worse eye)	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 (Better Eye)	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3
20%	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 6/24 - 6/36	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 6/18 - 6/9	0
40%	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 6/60	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 6/36 - 6/18	1
75%	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 3/60	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 4/60 - 6/40	2
100%	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 1/60	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 1/60 - 3/60	3
100%	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 1/60	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 1/60 - 3/60	4
30%	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 1/60	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3 - 6/6	درجه 1 و درجه 2 و درجه 3

انواع اختلالات شنوایی

10. این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش میانی یا گوش درونی، اختلال در انتقال امواج صوتی از گوش بیرونی به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل عفونت گوش میانی، پاروتیت، آسیب به گوش میانی یا گوش درونی، یا آسیب به عصب شنوایی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های میانی و بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش میانی یا گوش درونی قابل درمان است.

11. این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(a) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است (conductive hearing loss)

(b) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است (mediums)

(c) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است (sensory neural hearing loss)

12. این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(a) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(b) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(c) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(d) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(e) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(f) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به عصب شنوایی، یا آسیب به گوش بیرونی باشد. این اختلال معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال با استفاده از پروتز گوش درونی قابل درمان است.

(ב) אין מדידת השמיעה נעשה בהתאם למסגרת המדידה, והיא אינה סקופית בהתאמה, וזאת למדידה נעשה בהתאם נעשה בהתאמה.

(ג) אין מדידת השמיעה נעשה בהתאמה, והיא אינה מדידה רגילה. המדידה נעשה בהתאמה 65 דקות. המדידה נעשה בהתאמה 62 דקות. המדידה נעשה בהתאמה 65 דקות. המדידה נעשה בהתאמה 62 דקות. המדידה נעשה בהתאמה 65 דקות. המדידה נעשה בהתאמה 62 דקות.

(ד) אין מדידת השמיעה נעשה בהתאמה, והיא אינה מדידה רגילה. המדידה נעשה בהתאמה.

(1) המדידה נעשה בהתאמה (dB) (המדידה) נעשה בהתאמה.

(2) המדידה נעשה בהתאמה (speech discrimination) נעשה בהתאמה.

(א) אין מדידת השמיעה נעשה בהתאמה, והיא אינה מדידה רגילה. המדידה נעשה בהתאמה (E·N·T) נעשה בהתאמה.

(ב) המדידה נעשה בהתאמה (ג) המדידה נעשה בהתאמה, והיא אינה מדידה רגילה. המדידה נעשה בהתאמה.

(ג) אין מדידת השמיעה נעשה בהתאמה, והיא אינה מדידה רגילה. המדידה נעשה בהתאמה.

(ד) אין מדידת השמיעה נעשה בהתאמה, והיא אינה מדידה רגילה. המדידה נעשה בהתאמה 13. המדידה נעשה בהתאמה.

ئىشلىرىنىڭ نامى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى
40% - 100% تەرتىپى	80% - 100% تەرتىپى - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	dB40-dB26 - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	1
50% - 40%	80% - 50% تەرتىپى - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	dB 60 - 41 - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	2.1
70% - 51%	50% - 40% تەرتىپى - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	dB 70 - 61 - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	2.2
100% - 71%	40% تەرتىپى - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	dB 90 - 71 - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	3.1
100%	تەرتىپى	dB 91 - ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى تەرتىپى	3.2

(س) ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى 2000Hz, 500Hz, 4000Hz

ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

(by conduction AC and BC)

(س) ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

(س) ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى ئىشلىرىنىڭ تەرتىپى

فهرست (500, 1000, 2000, 4000 HZ) فیلترهای صوتی
از ۱۰۰ dB (NR - سرعته‌های صوتی) و ۱۰۰ dB
از ۱۰۰ dB (سرعت‌های صوتی).

14. فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.
فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

15. فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

(stuttering) (س)

(س) مشکلاتی در فرآیندهای شنیداری، که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

(oral motor disorder) (س)

(language impairment) (س)

(voice impairment) (و)

16. فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

(س) فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

(1) فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

(2) فرآیندهای شنیداری: فرآیندهای شنیداری که در فرکانس‌های صوتی
پایین‌تر، کلمات و عبارات شنیده می‌شوند، اما در فرکانس‌های
بلندتر، کلمات و عبارات شنیده نمی‌شوند. این فرآیندها
معمولاً در کودکان با مشکلات شنیداری دیده می‌شود.

... ..

(3)

(4) (dysarthria)

(5)

(6)

(7) (E·N·T)

(8)

(9)

17. قۇرۇلۇش ئىشلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدىغان ئىشخانىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، مەبلەغىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، مەبلەغىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

قۇرۇلۇش ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى	قۇرۇلۇش ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى
25%	قۇرۇلۇش ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى (Mild)
50%	قۇرۇلۇش ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى (Moderate)
	قۇرۇلۇش ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى (Severe)

تېمىنىڭ ئىشلىرى

18. تېمىنىڭ ئىشلىرى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

19. تېمىنىڭ ئىشلىرى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

(أ) تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

(ب) تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

(ج) تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

(د) تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

20. تېمىنىڭ ئىشلىرى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

21. تېمىنىڭ ئىشلىرى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى، تېمىنىڭ ئىشلىرىنىڭ ئىشخانىسىنىڭ مەبلەغىنىڭ پىرسەنتى.

(3) *...*

(4) *...*

(5) *...*

(6) *...*

(7) *...*

(8) *...*

24. *...*

(9) *...*

25. *...*

(10) *...*

(خ) لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

(1) انهيءَ لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي؛

(2) انهيءَ لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

(و) ۾ ڏکيو ٿي (خ) ۽ (1) وٽ سر سڙڪڻ تي ڪم ڪندڙن جي انگ ۽ انهن جي لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

(ط) ۾ ڏکيو ٿي (خ) ۽ (2) وٽ سر سڙڪڻ تي ڪم ڪندڙن جي انگ ۽ انهن جي لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

(ط) لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

(ا) انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

27. انهيءَ سڙڪڻ تي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي، انهن ٻنهي ڏکيو ٿي.

ڪم ڪندڙن جي انگ ۽ انهن جي لا سڀ کان گهڻو ڏکيو ٿي			انهن ٻنهي ڏکيو ٿي
ڪم ڪندڙن جي انگ	ڪم ڪندڙن جي انگ	ڪم ڪندڙن جي انگ	
50%	40%	20%	monoparesis
75%	50%	25%	hemiparesis
100%	75%	40%	paraparesis
100%	75%	40%	paresis of upper limbs
100%	75%	50%	quadriparesis

28. (a) *Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist.*

- (1) *Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist.*
- (2) *Hand and wrist deformity (deformity);*
- (3) *Hand and wrist contracture (contracture);*
- (4) *Hand and wrist shortening;*
- (5) *Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof.*

(b) *Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist, and a permanent loss of sensation of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist.*

(c) *Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist, and a permanent loss of sensation of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist.*

3%	<i>Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist.</i>	<i>Hand and wrist deformity (deformity)</i>
6%	<i>Hand and wrist deformity, contracture, or shortening of the hand or wrist, or any combination thereof, resulting in a permanent loss of function of the hand or wrist.</i>	
3%	<i>Hand and wrist contracture (contracture)</i>	<i>Hand and wrist shortening</i>
6%	<i>Hand and wrist contracture (contracture)</i>	
9%	<i>Hand and wrist contracture (contracture)</i>	
6%	<i>Hand and wrist shortening</i>	<i>Hand and wrist loss of sensation (loss of sensation)</i>
9%	<i>Hand and wrist shortening</i>	
4%	<i>Hand and wrist loss of sensation (loss of sensation)</i>	<i>Hand and wrist shortening (shortening)</i>

(a) ...
...
...

(b) ...
... 62 ...
... 65 ...

(c) ... (traumatic) " ..."
... (non-traumatic) " ..."

33 ...
...
...

(d) scoliosis:

(1) ... (structural curve) ...
...
...

(2) ...
... (cobb method) ...
... (cardiopulmonary) ...

(3) ...
...
...

(4) ...
... 1/2" ...
... 4% ...

درصد تغییرات در امتحان	میانگین نمرات (میانگین نمرات در امتحان، میانگین نمرات در امتحان، میانگین نمرات در امتحان)	رتبه
20%	0 - 20	رتبه 1
30%	21 - 40	رتبه 2
50%	41 - 100	رتبه 3
75%	101 از نمرات کمتر	رتبه 4

(س) انحنای کمر (kyphosis):

(1) انحنای کمر در نوجوانان و جوانان (ر) که اغلب به دلیل ضعف عضلات (muscle spasm) کمر است.

(2) انحنای کمر در نوجوانان و جوانان (ر) که اغلب به دلیل ضعف عضلات (muscle spasm) کمر است.

درصد تغییرات در امتحان	میانگین نمرات (میانگین نمرات در امتحان، میانگین نمرات در امتحان)	رتبه
5%	0 - 20	رتبه 1
25%	21 - 40	رتبه 2
40% - 50%	41 - 60	رتبه 3
51% - 75%	60 از نمرات کمتر	رتبه 4

34. انحنای کمر در نوجوانان و جوانان (ر) که اغلب به دلیل ضعف عضلات (muscle spasm) کمر است.

(ر) انحنای کمر در نوجوانان و جوانان (ر) که اغلب به دلیل ضعف عضلات (muscle spasm) کمر است.

(س) انحنای کمر در نوجوانان و جوانان (ر) که اغلب به دلیل ضعف عضلات (muscle spasm) کمر است.

2σ (2 standard deviation) ...

(س) ... (Achondroplasia) ... (Punctatia) ... (Spondyloepiphyseal dysplasia) ... (Mucopolysaccharidosis) ...

(ج) ... 4% ...

(د) ... (skeletal deformities) ...

a+b (90-a)/90

'a' ... 'b' ...

35 ... (neurological) ...

(ا) ...

(ب) ... (central and upper motor neuron lesions) ...

(ج) ... 6 ...

درجه بندی آسیب‌های حرکتی			شرح آسیب‌های حرکتی
درصد	دوره حاد	دوره مزمن	
50%	40%	20%	محدود (monoparesis)
75%	50%	25%	یک طرفه (hemiparesis)
100%	75%	40%	دو طرفه (paraparesis)
100%	75%	40%	محدود هر دو دست (paresis of both upper limbs)
100%	75%	50%	محدود هر دو دست و پا (quadriparesis)

(ح) درجه بندی آسیب‌های حرکتی در جدول زیر، بر اساس شدت آسیب‌ها و درصد بهبودی در دست‌ها و پاها.

درجه بندی آسیب‌های حرکتی		شرح آسیب‌های حرکتی
10%	محدود (limb)	
10%	محدود (limb)	بی‌حسی جزئی (Hypoesthesia)
30%	بی‌حسی جزئی	بی‌حسی با سوزن و سنج (pins and needles)
5%	بی‌حسی جزئی	بی‌حسی شدید (Paraesthesia)

(ط) درجه بندی آسیب‌های عصبی (neurological) در جدول زیر، بر اساس شدت آسیب‌ها و درصد بهبودی در دست‌ها و پاها.

درجه بندی آسیب‌های عصبی	شرح آسیب‌های عصبی
25%	خفیف (mild) - کاهش ناگهانی در دست‌ها و پاها (ضعیف شدن) - دوره حاد
50%	متوسط (moderate) - کاهش ناگهانی در دست‌ها و پاها - دوره حاد
75%	شدید (severe) - کاهش ناگهانی در دست‌ها و پاها - دوره حاد
100%	بسیار شدید (very severe) - کاهش ناگهانی در دست‌ها و پاها - دوره حاد

(ב) עומד על מנת להבטיח את אמינות המדידות והתוצאות של המבחן
 תוך אמצעים להבטיח את אמינות המדידות והתוצאות של המבחן
 המיושם, וייעוצי בהתאם.

השכיחות המשוערת המרבית	דרגות חומרה (סיווגים קליניים)
נמוך	ללא (mild) - דרגה אחת
25%	דרגה בינונית (moderate) - אמצעית עד חמורה מאוד, דרגה 1-5
50%	חמורה (severe) - אמצעית עד חמורה מאוד, דרגה 6-10
75%	חמורה מאוד (very severe) - אמצעית עד חמורה מאוד, דרגה 10

(ג) דיוק המדידה והתוצאות של המבחן (ataxia)
 (הרשום למטה סעיף 37) ואת אמינות המדידות והתוצאות של המבחן
 המיושם, וייעוצי בהתאם.

השכיחות המשוערת המרבית	אמצעים להבטיח דיוק
25%	ללא (mild)
50%	דרגה בינונית (moderate)
75%	חמורה (severe)
100%	חמורה מאוד (very severe)

37. לאור התוצאות של המבחן וההערכות של המבחן (cardiopulmonary)
 דיוק המדידות והתוצאות של המבחן (disease)
 המיושם וההערכות של המבחן
 המיושם, וייעוצי בהתאם.

(ד) לאור התוצאות של המבחן וההערכות של המבחן
 המיושם וההערכות של המבחן המיושם, וייעוצי בהתאם
 המיושם וההערכות של המבחן המיושם, וייעוצי בהתאם.

"New York Heart Association Subjective Classification"
 (New York Heart Association Subjective Classification)
 .

(A) ...
 ...
 ...

(B) ...
 ...
 ...

(C) ... (Amputation) ... (Myopathies) ...
 ...
 ...

(D) ... (interstitial lung diseases) ...
 ...
 ...

(E) ... (angina pectoris) ... (resting electrocardiogram) ... (exercise electrocardiogram) ... (cardiac stress test) ...
 ...
 ...

<p>در این مورد، دانشجو باید بتواند در مورد مهارت های دیداری-فضایی (visuo-spatial skills) توضیح دهد. سرنوشت این مهارت ها در زندگی روزمره بسیار مهم است. افرادی که در این زمینه مشکل دارند، اغلب در کارهای روزمره مانند بستن دکمه ها، بستن کفش ها، بستن بند کتانی ها، بستن دکمه های پیراهن و ... دچار مشکل می شوند. این افراد ممکن است در کارهای فنی و مهندسی نیز دچار مشکل باشند. این مهارت ها با رشد مغز در دوران کودکی و نوجوانی شکل می گیرد و در بزرگسالی نیز می تواند بهبود یابد. این مهارت ها با تمرین و استفاده از ابزارهای آموزشی می تواند تقویت شود.</p>	
<p>سختی های یادگیری این مهارت ها در سنین 20 تا 34 سالگی رخ می دهد. این افراد در کارهای روزمره و تحصیلی دچار مشکل می شوند. این مشکل می تواند به دلیل مشکلات سیستم عصبی مرکزی (central nervous system) باشد. این مشکلات می تواند به دلیل آسیب های مغزی، عفونت ها، تومورها و ... باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ژنتیکی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات محیطی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ترکیبی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ناشناخته نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ناشناخته نیز باشد.</p>	<p>در صورتی که این مهارت ها به شدت کاهش یافته باشد، این مشکل را می توان به عنوان شدید (Severe) در نظر گرفت.</p>
<p>سختی های یادگیری این مهارت ها در سنین 20 سالگی رخ می دهد. این افراد در کارهای روزمره و تحصیلی دچار مشکل می شوند. این مشکل می تواند به دلیل مشکلات سیستم عصبی مرکزی (central nervous system) باشد. این مشکلات می تواند به دلیل آسیب های مغزی، عفونت ها، تومورها و ... باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ژنتیکی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات محیطی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ترکیبی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ناشناخته نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ناشناخته نیز باشد.</p>	<p>در صورتی که این مهارت ها به شدت کاهش یافته باشد، این مشکل را می توان به عنوان عمیق (Profound) در نظر گرفت.</p>

41. در صورتی که این مهارت ها در سنین 20 سالگی رخ می دهد، این مشکل را می توان به عنوان عمیق (Profound) در نظر گرفت. این مشکل می تواند به دلیل مشکلات سیستم عصبی مرکزی (central nervous system) باشد. این مشکلات می تواند به دلیل آسیب های مغزی، عفونت ها، تومورها و ... باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ژنتیکی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات محیطی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ترکیبی نیز باشد. این مشکلات می تواند به دلیل مشکلات ناشناخته نیز باشد.

40: 50	40: 50	40: 50
40: 50	40: 50	40: 50
40: 50	40: 50	40: 50
40: 50	40: 50	40: 50
40: 50	40: 50	40: 50
40: 50	40: 50	40: 50

42. (a) 40: 50

40: 50

40: 50

40: 50

(b) 40: 50

40: 50

40: 50

40: 50

40: 50

43. (a) 40: 50

40: 50

40: 50

40: 50

40: 50

- (1) 40: 50
- (2) 40: 50 (assessment of adaptive behaviour)
- (3) 40: 50 (intellectual functioning)

(b) 40: 50

40: 50

و...
...
...

- (س) ... 100%
(س) ... 100% ...

دوره

44 ... دوره

- (ا) ... (dyspraxia)
(ب) ... (dyslexia)
(س) ... (dysgraphia)
(د) ... (dyscalculia)
(ه) ... (auditory processing disorder)

45 ... دوره

- (ا) ... (learning skills) ...

- (1) ...
(2) ... (copying) ...
(3) ... (rehearsing) ...

(4) یادگیری خواندن (learning to read): خواندن را یاد گرفتن
 (توانایی خواندن) به معنای توانایی خواندن است، این امر به معنای توانایی خواندن است
 یادگیری خواندن به معنای یاد گرفتن خواندن است، این امر به معنای یاد گرفتن خواندن است
 یادگیری خواندن به معنای یاد گرفتن خواندن است؛

(5) یادگیری نوشتن (learning to write): نوشتن را یاد گرفتن
 نوشتن به معنای نوشتن است (توانایی نوشتن) به معنای توانایی نوشتن است
 یادگیری نوشتن به معنای یاد گرفتن نوشتن است؛

(6) یادگیری محاسبه (learning to calculate): محاسبه را یاد گرفتن
 محاسبه به معنای محاسبه است، این امر به معنای محاسبه است (توانایی محاسبه)
 یادگیری محاسبه به معنای یاد گرفتن محاسبه است؛

(7) کسب مهارت (acquiring skills): کسب مهارت
 کسب مهارت به معنای کسب مهارت است و توانایی کسب مهارت است، این امر به معنای کسب مهارت است
 یادگیری کسب مهارت به معنای یاد گرفتن کسب مهارت است، این امر به معنای یاد گرفتن کسب مهارت است
 یادگیری کسب مهارت به معنای یاد گرفتن کسب مهارت است؛

(س) کاربرد دانش (applying knowledge): کاربرد دانش را یاد گرفتن
 کاربرد دانش به معنای کاربرد دانش است، این امر به معنای کاربرد دانش است؛

(1) یادگیری خواندن: خواندن را یاد گرفتن، این امر به معنای یاد گرفتن خواندن است؛

(2) یادگیری نوشتن: نوشتن را یاد گرفتن، این امر به معنای یاد گرفتن نوشتن است؛

(3) یادگیری محاسبه: محاسبه را یاد گرفتن، این امر به معنای یاد گرفتن محاسبه است؛

(4) یادگیری کسب مهارت: کسب مهارت را یاد گرفتن، این امر به معنای یاد گرفتن کسب مهارت است؛

(5) یادگیری کاربرد دانش: کاربرد دانش را یاد گرفتن، این امر به معنای یاد گرفتن کاربرد دانش است؛

...
...
...

(6) ...
...
...
...
...

(7) ...
...
...
...
...
...

(س) ...
...
...
...
...
...

(1) ...

(1.1) ...
...
...
...

(1.2) ...
...
...
...
...
...

...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

48. ...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

(d) ...

(e) ...

(f) ...

49. ...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

سود و رفاه را برساند.

(ب) اینجند که این امر به 100% (سود و رفاه) منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود و برعکس، این امر به 100% منتهی شود.

50. این امر به 100% منتهی شود، اینجند که این امر به 100% منتهی شود. (domains)

(ا) اینجند که این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. (social relationship and reciprocity): اینجند که این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود.

(ب) اینجند که این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. (emotional responsiveness): اینجند که این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود.

(ج) اینجند که این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. (speech-language and communication): اینجند که این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود. این امر به 100% منتهی شود، این امر به 100% منتهی شود.

echolalia

(Behaviour Patterns): ... (self-stimulating) ...

(Sensory Aspects): ... (Hypo/hyper sensitive) ...

(Cognitive Component): ...

51. ...

(Sensory Aspects): ...

(1) ...

(2) ...

(3) ...

(4) ...

(5) ...

(6) ...

(7) ...

(8) ...

(س) ...

(1) ...

(2) ...

52 ...

(ر) ... (Observation) ...

(1) ...

(2) ...

(3) ...

(4) ...

(5) ...

(6) ...

(7) ...

(س) ...

Autism Diagnosis Interview - Revised (ADI-R)

Autism Diagnostic Observation Schedule - Generic (ADOS-G)

Childhood Autism Rating Scale (CARS)

Gilliam Autism Rating Scale - Second Edition (GARS-2)

(س) ...

53. 6 (س) ... (ب) ...

(س) ...

1 (a) ...

(b) ... 21% - 40% ...

(c) ... 41% - 60% ...

(d) ... 61% - 80% ...

(e) ... 81% - 100% ...

(f) ... 40 ... 200 ...

<p>54. هیئت مدیره کارکنان شرکت 40 (سابقه) از جمله 6 (زن) قرار می‌گیرد (domains) از کارکنان شرکت. نحوه انتخاب کارکنان شرکت (از جمله کارکنان شرکت) به شرح زیر است:</p>	<p>54</p>	<p>نوع و نحوه انتخاب کارکنان شرکت</p>
<p>(-) نحوه هیئت مدیره کارکنان شرکت، از جمله کارکنان شرکت، به شرح زیر است:</p>		

<p>قرارداد</p>				
<p>نوع قرارداد</p>	<p>کلاس</p>	<p>کلاس</p>	<p>کلاس</p>	<p>کلاس</p>
<p>100%-81% 5 کلاس</p>	<p>80%-61% 4 کلاس</p>	<p>60%-41% 3 کلاس</p>	<p>40%-21% 2 کلاس</p>	<p>20% 1 کلاس</p>
				<p>1. رابطه کارکنان شرکت با شرکت</p>
				<p>2. چگونگی همکاری کارکنان شرکت با شرکت</p>
				<p>3. نحوه همکاری شرکت</p>
				<p>4. نحوه کارکنان شرکت با شرکت</p>
				<p>5. نحوه کارکنان شرکت (Relating to people)</p>
				<p>6. نحوه همکاری کارکنان شرکت با شرکت (social/ environmental cues) به شرح زیر است</p>
				<p>7. نحوه کارکنان شرکت با شرکت، از جمله کارکنان شرکت</p>
				<p>8. نحوه همکاری کارکنان شرکت با شرکت، از جمله کارکنان شرکت</p>
				<p>9. نحوه کارکنان شرکت با شرکت، از جمله کارکنان شرکت</p>
				<p>چگونگی همکاری</p>

(س) علاج اضطرابات اللغة والتعلم

الاضطراب	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت
100%-81% 5 أسابيع	80%-61% 4 أسابيع	60%-41% 3 أسابيع	40%-21% 2 أسابيع	20% 1 أسبوع	تدريب اللغة
					10. روتين يومي في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					11. التمرين اليومي في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					12. التمرين اليومي في علاج اضطرابات اللغة والتعلم (Stimming)
					13. التمرين اليومي في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					14. التمرين اليومي في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					في علاج اضطرابات اللغة والتعلم

(س) اضطرابات اللغة والتعلم - حصة علاجية

الاضطراب	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت
100%-81% 5 أسابيع	80%-61% 4 أسابيع	60%-41% 3 أسابيع	40%-21% 2 أسابيع	20% 1 أسبوع	تدريب اللغة
					15. اضطرابات اللغة والتعلم في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					16. حصة علاجية في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					17. اضطرابات اللغة والتعلم في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					18. اضطرابات اللغة والتعلم في علاج اضطرابات اللغة والتعلم (Echolalia)
					19. اضطرابات اللغة والتعلم في علاج اضطرابات اللغة والتعلم
					20. اضطرابات اللغة والتعلم في علاج اضطرابات اللغة والتعلم

					21. اسی وقت کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
					22. سہ ماہی کے امتحان کے نتائج کے ساتھ ساتھ
					23. تمام کوریجز کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
					جے کے اے کے ساتھ

					(ب) اسی وقت کے ساتھ ساتھ
--	--	--	--	--	--------------------------

مذاہف	پندرہ	بیس	تیس	چالیس	پچاس	شصت	سبعس	اسی	اساتھ
100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%					
5	4	3	2	1					
									24. اسی وقت کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
									25. سہ ماہی کے امتحان کے نتائج کے ساتھ ساتھ
									26. تمام کوریجز کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
									27. اسی وقت کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
									28. اسی وقت کے ساتھ ساتھ
									29. اسی وقت کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
									30. اسی وقت کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
									جے کے اے کے ساتھ

(c) اسی وقت کے ساتھ ساتھ (Sensory)

مذاہف	پندرہ	بیس	تیس	چالیس	پچاس	شصت	سبعس	اسی	اساتھ
100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%					
5	4	3	2	1					
									31. اسی وقت کے ساتھ ساتھ نصاب کے تمام مضامین
									32. سہ ماہی کے امتحان کے نتائج کے ساتھ ساتھ

(8) *self-harming behaviour*

57. (a) *self-harming behaviour*
"...
2000 ..."

(b) *self-harming behaviour*
58 ... 4 ...

(c) *self-harming behaviour*
...
...
...

(d) *self-harming behaviour*
...
...
...
...
...

58. *self-harming behaviour*
(domains)

(a) *self-harming behaviour*
...
...
...

(b) *self-harming behaviour*
...
...
...

(c) *self-harming behaviour*
...
...

د ژوند د ډېر ښه وختونه داسې دي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي،
تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

(د) داسې وختونه دي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

داسې وختونه دي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

داسې وختونه دي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

داسې وختونه دي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

59. د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي. (score)

(د) 1. د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

(د) 2. د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

(د) 6. د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

(د) 10. د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

60. د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي، چې د ژوند د هر څه په پرتله کې تر څو ښه وي.

סדר	אפשרותי במועד	אפשרותי באינטרנט
0	אפשרותי מלא	0
1-6	לא במועד באתר האינטרנט	40% במועד מלא
7-13	במקום במועד באתר האינטרנט	40% - 70%
14-19	מלא באתר האינטרנט אך לא במועד	71% - 95%
20	מלא באתר האינטרנט ובמועד	100%

61. סוגיות האינטרנט והמועד. אנו מדגישים את העובדה כי מרבית המשתתפים אינם מודעים למגוון האפשרויות הקיימות. המטרה היא לאפשר להם להבין את האפשרויות השונות ולבחור בהתאם לצרכיהם. ישנו צורך בהעברת מידע נוסף בנושא זה.

1. אודות סוגיות האינטרנט והמועד.
 - (א) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף.
 - (ב) המטרה היא לאפשר להם להבין את האפשרויות השונות.
 - (ג) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף.
 - (ד) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף.
 - (ה) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף.
2. אודות סוגיות האינטרנט והמועד (score)
 - (א) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף. במידה ולא נעשה כן, תיחשב נקודה 0 (סוף).
 - (ב) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף. במידה ולא נעשה כן, תיחשב נקודה 1 (אין).
 - (ג) אודות סוגיות האינטרנט והמועד, יש להעביר מידע נוסף. במידה ולא נעשה כן, תיחשב נקודה 1 (אין).

دانشجویان، در این آزمون، پاسخ دهید و در صورت نیاز، توضیحات خود را درج کنید.
 در هر سوال، پاسخ صحیح را با علامت (X) مشخص کنید.
 هر پاسخ صحیح، 4 نمره دارد.

9. یک نفر در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است. آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟ در صورتی که صحیح است، در جای خود علامت (X) بزنید و در صورتی که نادرست است، در جای خود علامت (O) بزنید.

(الف) در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
 (ب) در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
 (ج) در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
 (د) در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟

10. آیا در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟ در صورتی که صحیح است، در جای خود علامت (X) بزنید و در صورتی که نادرست است، در جای خود علامت (O) بزنید.

در صورتی که پاسخ صحیح را درج کرده است، در جای خود علامت (X) بزنید.

نمره (0) (No)	نمره (1) (Mild)	نمره (2) (Moderate)	نمره (3) (Severe)	نمره (4) (Profound)	توضیحات
					در هر سوال، پاسخ صحیح را با علامت (X) مشخص کنید.
					هر پاسخ صحیح، 4 نمره دارد.
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟
					در صورتی که در یک جلسه آزمون، پاسخهای زیر را درج کرده است، آیا این پاسخها صحیح است یا نه؟

درجه شدید (Profound)	درجه شدید (Severe)	درجه متوسط (Moderate)	درجه خفیف (Mild)	درجه (No)	
20	19-14	13-7	6-1	0	درجه شدید
100	95-71	70-40	40	%0	درجه شدید

درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی

62. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است، درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است.

63. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است.

64. (ا) درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است.

(ب) درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است. درجه و درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی درجه‌بندی ویرانه‌های ذهنی است.

(1)
$$\frac{a+b}{90-a}$$

(2)
$$100\% - (a+b) \times 100\%$$

(סעיף 65)

65. אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

ההבחנה בין שני סוגי המגבלות היא בהיקף המגבלה, שכן המגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת, והמגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת.

(א) אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

ההבחנה בין שני סוגי המגבלות היא בהיקף המגבלה, שכן המגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת, והמגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת.

למשל $a+b (90-a)/90$ כדוגמה למגבלה המוגבלת.

(ב) אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

ההבחנה בין שני סוגי המגבלות היא בהיקף המגבלה, שכן המגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת, והמגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת.

למשל 100% (סעיף 65) המגבלה המוגבלת, 30% (סעיף 65) המגבלה המוגבלת, 20% (סעיף 65) המגבלה המוגבלת, $30\% = a$ (סעיף 65) המגבלה המוגבלת, $20\% = b$ (סעיף 65) המגבלה המוגבלת.

(ג) אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

ההבחנה בין שני סוגי המגבלות היא בהיקף המגבלה, שכן המגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת, והמגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת.

למשל $20+30 = 90 / (30-90) = 43\%$ (סעיף 65) המגבלה המוגבלת.

2. שם: אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

66. אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

ההבחנה בין שני סוגי המגבלות היא בהיקף המגבלה, שכן המגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת, והמגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת.

למשל $(substantial limitation)$ אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

67. אין להבחין בין שני סוגי המגבלות, שכן שניהם מטרתן להגביל את היכולת של המגבול להעביר את המגבלה לאחר מותו.

ההבחנה בין שני סוגי המגבלות היא בהיקף המגבלה, שכן המגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת, והמגבלה המוגבלת היא מגבלה המוגבלת.

למשל $20+30 = 90 / (30-90) = 43\%$ (סעיף 65) המגבלה המוגבלת.

(א) לאור האמירות שהוצגו וזו:

(1) לאור האמירות שהוצגו וזו, נמצא כי... (1)

(2) נמצא כי... (2)

(ב) לאור האמירות שהוצגו:

(1) נמצא כי... (1)

(2) נמצא כי... (2)

(ג) נמצא כי... (ג)

נמצא כי... (ג)

1. *Handwritten text in Hebrew script, likely a list or index.*

2. *Handwritten text in Hebrew script, starting with a circled number 2.*

3. *Handwritten text in Hebrew script, starting with a circled number 3.*

4. *Handwritten text in Hebrew script, starting with a circled number 4.*

5. *Handwritten text in Hebrew script, starting with a circled number 5.*

6. *Handwritten text in Hebrew script, starting with a circled number 6.*

... ..

(3)

68.

... ..
(full and effective participation)

69.

... ..

(a) (mobility)

... ..

(b)

:(gross and fine motor functioning of the hand)

... ..

٤٥٤: ٤٥٤

(س) ٤٥٤: ٤٥٤

٤٥٤: ٤٥٤ (Physical Coordination):

٤٥٤: ٤٥٤

(م) ٤٥٤: ٤٥٤ (incontinence):

٤٥٤: ٤٥٤

(ه) ٤٥٤: ٤٥٤

(ability to lift everyday objects):

٤٥٤: ٤٥٤

(א) קוֹרְאֵי תַּחֲמוֹת (speech):

(1) בְּהַשְׁמִיעַ לִּי אֱלֹהִים אֶת חַדְשֵׁי יְהוָה, אֲנִי כְּהָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי.

(2) בְּהַשְׁמִיעַ לִּי אֱלֹהִים אֶת חַדְשֵׁי יְהוָה, אֲנִי כְּהָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי.

(3) קוֹרְאֵי תַּחֲמוֹת אֵלָּהּ אֲשֶׁר הָיָה לִי, אֲנִי כְּהָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי.

(ב) אֲזַמְּרֶנּוּ (hearing):

בְּהַשְׁמִיעַ לִּי אֱלֹהִים אֶת חַדְשֵׁי יְהוָה, אֲנִי כְּהָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי.

(ג) בְּעֵינַי (eyesight):

(1) בְּהַשְׁמִיעַ לִּי אֱלֹהִים אֶת חַדְשֵׁי יְהוָה, אֲנִי כְּהָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי. הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי, הָאֵל אֲשֶׁר הָיָה לִי.

(2) *...*

(g) *...*

(memory or ability to concentrate, learn or understand)

(1) *...*

(2) *...*

(h) *...*

(perception of risk)

(1) *...*

... ..
... ..

(2)
... ..
... ..
... ..

(3)
... ..
... ..
... ..

(4)
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

70: 70
70: 70
70: 70

70. (a) 70: 70
70: 70
70: 70
70: 70

(b) 70: 70
70: 70
70: 70
70: 70
70: 70
70: 70
70: 70
70: 70

71: 71
71: 71

71. (a) 71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71

(b) 71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71
71: 71

72: 72
72: 72

72. (a) 72: 72
72: 72
72: 72
72: 72
72: 72
72: 72
72: 72
72: 72
72: 72
72: 72

3 ...

73 ...

74 ...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

(d) ...

75 ...

76 (a) ...

(س) قوموں کے مابین امن و امان کے برقرار رکھنے کے لیے بین الاقوامی سطح پر گفتگو اور مذاکرے کی ضرورت ہے، اور اقوام کی فلاح کے لیے بین الاقوامی سطح پر تعاون اور مدد کی ضرورت ہے۔ بین الاقوامی سطح پر گفتگو اور مذاکرے کی ضرورت ہے۔ اور اقوام کی فلاح کے لیے بین الاقوامی سطح پر تعاون اور مدد کی ضرورت ہے۔

ملحق رقم 1

مقارنة التكاليف بين عمليتي القياس والتحليل في مختبر الأبحاث

التحليل			القياس		
"	التكلفة	الوقت	2 التكلفة التحليل والتحليل	التكلفة	الوقت
2.13	21.65	17.49	2.32	22.13	17.39
2.40	23.98	21.52	1.58	24.68	21.80
1.43	25.35	19.17	3.19	25.55	22.49
1.52	26.26	23.82	1.77	27.36	23.22
2.04	28.54	24.95	2.07	29.09	24.46
2.28	31.53	27.93	2.10	32.13	26.97
2.50	34.33	29.80	2.58	34.96	32.20
2.50	37.20	32.50	2.65	37.80	32.20
2.90	39.92	33.84	3.16	40.19	34.12
3.41	42.28	37.09	2.81	42.71	35.46
3.34	44.04	38.02	3.41	44.84	37.72
3.03	46.53	41.18	2.89	46.96	40.47
2.96	48.38	41.40	3.65	48.70	42.46
3.15	50.55	41.11	3.93	48.97	44.25
3.73	52.60	44.86	3.83	52.51	45.14
4.03	54.80	46.47	3.99	54.45	46.74
3.63	56.65	49.25	3.84	56.93	49.39
3.82	58.07	51.20	3.95	59.10	50.43
3.27	58.89	53.34	3.94	61.22	52.35
2.80	59.44	55.11	3.84	62.79	53.84
2.95	59.64	55.32	4.11	63.54	53.74
2.31	59.72	56.69	3.76	64.21	55.10
2.31	59.72	56.79	3.79	64.37	55.10
2.32	59.72	59.10	2.75	64.60	55.08
2.24	60.24	59.84	2.40	64.64	55.76

التكلفة: التكلفة للتحليل والتحليل

2- التكلفة: 2 التكلفة التحليل والتحليل

ገጽ 2

በስም ግብር እርሱም



የሲቪል ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ

የደንበኞች ስም: _____ አድራሻ: _____
 የአድራሻ ስም: _____ ቆይታ: _____
 የሲቪል ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ | ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ | ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ

የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ

ስም: _____ አድራሻ: _____
 የአድራሻ ስም: _____ ቆይታ: _____
 የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ | ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ | ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ

የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ

ሰነድ ቁጥር	ሰነድ ቁጥር	ሰነድ ቁጥር	ሰነድ ቁጥር	ሰነድ ቁጥር	ሰነድ ቁጥር	የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
						የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ

32	22-31	10-21	1-9	0	የሰነድ ስርዓት ሰነድ ለመሰጠት የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይሙሩ
100	71-95	40-70	40 ስም	0	

موضوع امتحان: ...

نام: شماره:

تاریخ:

موضوع: شماره:

موضوع: شماره:

موضوع: شماره:

موضوع: شماره:

موضوع: شماره:

موضوع: شماره:

موضوع: شماره: